

А.В. Заушинценой и автором данной статьи разработана программа изучения природных, экономических, экологических особенностей Арчекаса. В перспективе эта программа получит научно-методическое обеспечение в форме учебно-методических и научно-популярных изданий, наряду с сувенирами явится форматом сопровождения туристической деятельности, будет способствовать формированию экологической культуры [1, 2]. Данный информационный ресурс регионального краеведческого направления весьма актуален. Это пример гражданского участия и межрегионального сотрудничества. Природное наследие и духовность – это основы формирования активной гражданской позиции молодежи.

В.В. Путин огласил, что 2018 г. станет годом «всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». Важность этого очевидна, так как

высокая гражданская активность молодежи – это уникальный ресурс решения важных государственных природоохранных задач на местном уровне.

Список литературы

1. Гридаева Л.В. Экологические акции как фактор формирования экологической культуры всех слоев населения на примере муниципальной программы «Экология и здоровье» / Краеведческие и научно-исследовательские работы по Мариинскому району и городу Мариинску: сборник материалов. Мариинск, 2015. С. 131.

2. Материалы региональной научно-практической конференции. «Экологические и природные особенности северо-востока Кузбасса как фактор культурного и экономического развития региона», г. Мариинск. 26 октября 2011. URL: www.mariinsk-tur.

Интеллектуальный эко-квест «Сокровища заповедного парка» на базе экологической тропы Сибирского ботанического сада

Гришаева Е.С.

Сибирский ботанический сад Национального исследовательского Томского государственного университета, Россия, г. Томск

Лысакова Е.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49», Россия, г. Томск

В публикации рассматриваются значимость социального проектирования и необходимость данного метода в образовательном процессе. На конкретном примере поэтапно разбираются создание и реализация эколого-социального проекта, реализуемого на экологической тропе в Заповедном парке Сибирского ботанического сада. Приводится оценка эффективности данного мероприятия.

Ключевые слова: экологическая тропа, социально-экологическое проектирование, эко-квест, экологическое образование.

В настоящее время недостаточно иметь лишь определенный объем экологических знаний, необходимы устойчивая этико-экологическая позиция и соответствующая ей деятельность человека. Именно через практическую деятельность происходит развитие ключевых образовательных компетентностей, что в свою очередь является одним из главных направлений непрерывного экологического образования. Согласно новому ФГОС среднего (полного) общего образования, выпускник должен владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, технология проектной деятельности в экологическом образовании занимает важное место и направлена на формирование активной жизненной позиции, творческое развитие и развитие таких качеств личности, как открытость, сопричастность, инициативность [3].

В практико-ориентированной работе педагог может использовать разнообразные формы проектной работы, в том числе социальное проектирование, которое в образовательном учреждении может реализовываться в различных направлениях: социально-образовательные, социально-коммуникативные, спортивно-оздоровительные, эколого-социальные проекты и др.

Формированию экологической культуры способствуют именно эколого-социальные проекты, в основе которых лежит последовательность различных экологических мероприятий (игр, конкурсов и акций) [1]. Данное направление проектной деятельности, несомненно, является одной из ступенек на пути устойчивого развития.

В качестве площадок для экологического образования можно использовать особые охраняемые природные территории, что дает школьникам возможность познакомиться как с самыми обычными для Сибири, так и с редко встречающимися видами растений и животных, обогатить свое восприятие природы, получить новый взгляд на привычные объекты через «погружение в природу». На территории Заповедного парка Сибирского ботанического сада (СибБС) заложена экологическая тропа, оборудованная тематическими экспозициями и информационными стендами [2].

С 1 июня 2017 г. при поддержке конкурса инициативных проектов по развитию Томского государственного университета на базе экологической тропы сотрудниками лаборатории редких растений СибБС совместно с педагогами и учащимися МБОУ СОШ № 49 г. Томска был инициирован и реализован социально-экологический проект «Интеллектуальный эко-квест «Сокровища Заповедного парка»».

Ключевая идея проекта направлена на вовлечение старшеклассников в проектную деятельность (эколого-социальное проектирование) по разработке эколого-просветительской игры-квеста. К работе над проектом были привлечены учащиеся 10–11-х классов, увлекающиеся дисциплинами биолого-экологического содержания.

Организация проектной работы по созданию эко-квеста проходила в несколько этапов:

1. Погружение заинтересованных школьников в основную идею проекта (в том числе знакомство с территорией).

2. Обучение социальному проектированию и знакомство с особенностями работы над эколого-социальными проектами.

3. Определение школьниками направления проектно-исследовательской работы в рамках общего экологического проекта и разработка его содержания.

4. Обсуждение и утверждение общей идеи.

5. Апробация созданного эко-квеста внутри коллектива участников, рефлексия.

6. Проведение эко-квестов для учащихся школ и абитуриентов.

Остановимся на особенностях разработанной интеллектуальной игры. Целевая аудитория, для которой предназначен эко-квест, – преимущественно учащиеся 8–11-х классов и абитуриенты. Квест нацелен на знакомство с природой родного края, пропаганду экологических знаний и охрану окружающей среды.

В ходе эко-квеста команде из 6–10 человек было необходимо пройти ряд испытаний, двигаясь по экологической тропе «В заповедном парке». Командная игра-квест проводилась в несколько этапов:

1. Установочная встреча, на которую отводилось 10 мин, включала знакомство участников с правилами проведения квеста, инструктаж по технике безопасности.

2. Игра (60 мин), в ходе которой участники двигались по маршруту от станции к станции согласно подсказкам, найденным в ампулах. Примеры некоторых станций маршрута: «Цветок Купаль», «Грибное царство», «Сокровища природы», «Аристократы Сибири», «Травы жизни», «Хвойные растения», «Пруд», «Ведьмина метла». Задача игроков состояла в быстром и качественном выполнении заданий. Перед выполнением заданий участники получали от организаторов информацию экологического содержания согласно тематике станции. Кроме того, игроки изучали установленные на экологической тропе информационные стенды, что помогало им в выполнении заданий.

3. Вручение дипломов за активное участие в эко-квесте, фотосессия. Отзывы участников (20 мин).

Данный эколого-социальный проект был реализован в июне–сентябре 2017 г. За указанный период в эко-квесте приняли участие 46 команд, 373 участника разного возраста. Из них ученики начальной школы (1–4-е классы) – 24%, среднего звена (5–7-е классы) – 30%, старшей школы (8–11-е классы) – 26%, студенты вузов и средних учебных заведений (1-й курс) – 6%, дошкольники с родителями – 14% (рис. 1).

Расширение возрастных рамок участников игры связано с тем, что в ходе реализации проекта возникли трудности с привлечением школьников к участию в эко-квесте в летний период. В конце августа–сентябре была осуществлена рассылка информации о проведе-

нии эко-квеста по школам г. Томска и Томского района, а также г. Северска. Нами создана группа в социальной сети «ВКонтакте», содержащая фотоотчеты о проведенных квестах (рис. 2) и отзывы участников игры.

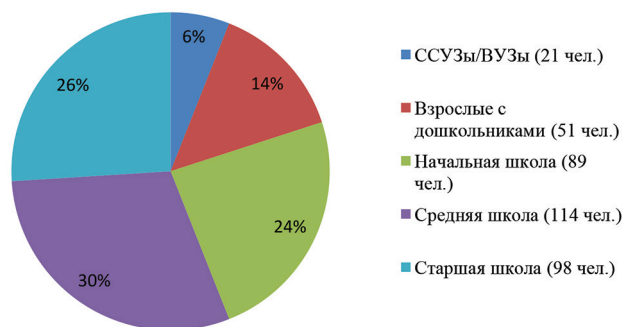


Рис. 1. Статистические данные по возрастным группам участников эко-квеста

Разработанный эколого-социальный проект «Интеллектуальный эко-квест «Сокровища Заповедного парка»» включен в экскурсионный блок городской программы экологического образования и воспитания «Экополюс» и получил высокую оценку ее участников.

В дальнейшем, по многочисленным просьбам, планируются создание нового эко-квеста, а также включение разновозрастной группы школьников в совместную деятельность по его разработке.



Рис. 2. Совместная фотография организаторов с участниками эко-квеста

Список литературы

1. Горев П.М., Козлова Е.В. Социальное проектирование в средней школе: направления и структура описания проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 4. С. 21–25.
2. Прокопьев А.С., Титова К.Г., Мачкинис Е.Ю., Агафонова Г.И., Гришаева Е.С. Заповедный парк Сибирского ботанического сада Томского государственного университета и его роль в экологическом просвещении / Ландшафтная архитектура в ботанических садах и дендропарках: материалы VIII Международной конференции (28 сентября – 2 октября 2016 г.). Южно-Сахалинск, 2016. С. 125–130.
3. Репетунова Е.В., Антошкина О.А. Путешествие в природу: заповедными тропами. Томск: Печатная мануфактура, 2006. 78 с.