

А.В. Заушинценой и автором данной статьи разработана программа изучения природных, экономических, экологических особенностей Арчекаса. В перспективе эта программа получит научно-методическое обеспечение в форме учебно-методических и научно-популярных изданий, наряду с сувенирами явится форматом сопровождения туристической деятельности, будет способствовать формированию экологической культуры [1, 2]. Данный информационный ресурс регионального краеведческого направления весьма актуален. Это пример гражданского участия и межрегионального сотрудничества. Природное наследие и духовность – это основы формирования активной гражданской позиции молодежи.

В.В. Путин огласил, что 2018 г. станет годом «всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». Важность этого очевидна, так как

высокая гражданская активность молодежи – это уникальный ресурс решения важных государственных природоохранных задач на местном уровне.

#### Список литературы

1. Гридаева Л.В. Экологические акции как фактор формирования экологической культуры всех слоев населения на примере муниципальной программы «Экология и здоровье» / Краеведческие и научно-исследовательские работы по Мариинскому району и городу Мариинску: сборник материалов. Мариинск, 2015. С. 131.

2. Материалы региональной научно-практической конференции. «Экологические и природные особенности северо-востока Кузбасса как фактор культурного и экономического развития региона», г. Мариинск. 26 октября 2011. URL: [www.mariinsk-tur](http://www.mariinsk-tur).

## Интеллектуальный эко-квест «Сокровища заповедного парка» на базе экологической тропы Сибирского ботанического сада

**Гришаева Е.С.**

*Сибирский ботанический сад Национального исследовательского Томского государственного университета, Россия, г. Томск*

**Лысакова Е.Н.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49», Россия, г. Томск*

В публикации рассматриваются значимость социального проектирования и необходимость данного метода в образовательном процессе. На конкретном примере поэтапно разбираются создание и реализация эколого-социального проекта, реализуемого на экологической тропе в Заповедном парке Сибирского ботанического сада. Приводится оценка эффективности данного мероприятия.

*Ключевые слова:* экологическая тропа, социально-экологическое проектирование, эко-квест, экологическое образование.

В настоящее время недостаточно иметь лишь определенный объем экологических знаний, необходимы устойчивая этико-экологическая позиция и соответствующая ей деятельность человека. Именно через практическую деятельность происходит развитие ключевых образовательных компетентностей, что в свою очередь является одним из главных направлений непрерывного экологического образования. Согласно новому ФГОС среднего (полного) общего образования, выпускник должен владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, технология проектной деятельности в экологическом образовании занимает важное место и направлена на формирование активной жизненной позиции, творческое развитие и развитие таких качеств личности, как открытость, сопричастность, инициативность [3].

В практико-ориентированной работе педагог может использовать разнообразные формы проектной работы, в том числе социальное проектирование, которое в образовательном учреждении может реализовываться в различных направлениях: социально-образовательные, социально-коммуникативные, спортивно-оздоровительные, эколого-социальные проекты и др.

Формированию экологической культуры способствуют именно эколого-социальные проекты, в основе которых лежит последовательность различных экологических мероприятий (игр, конкурсов и акций) [1]. Данное направление проектной деятельности, несомненно, является одной из ступенек на пути устойчивого развития.

В качестве площадок для экологического образования можно использовать особые охраняемые природные территории, что дает школьникам возможность познакомиться как с самыми обычными для Сибири, так и с редко встречающимися видами растений и животных, обогатить свое восприятие природы, получить новый взгляд на привычные объекты через «погружение в природу». На территории Заповедного парка Сибирского ботанического сада (СибБС) заложена экологическая тропа, оборудованная тематическими экспозициями и информационными стендами [2].

С 1 июня 2017 г. при поддержке конкурса инициативных проектов по развитию Томского государственного университета на базе экологической тропы сотрудниками лаборатории редких растений СибБС совместно с педагогами и учащимися МБОУ СОШ № 49 г. Томска был инициирован и реализован социально-экологический проект «Интеллектуальный эко-квест «Сокровища Заповедного парка»».

Ключевая идея проекта направлена на вовлечение старшеклассников в проектную деятельность (эколого-социальное проектирование) по разработке эколого-просветительской игры-квеста. К работе над проектом были привлечены учащиеся 10–11-х классов, увлекающиеся дисциплинами биолого-экологического содержания.

Организация проектной работы по созданию эко-квеста проходила в несколько этапов:

1. Погружение заинтересованных школьников в основную идею проекта (в том числе знакомство с территорией).

2. Обучение социальному проектированию и знакомство с особенностями работы над эколого-социальными проектами.

3. Определение школьниками направления проектно-исследовательской работы в рамках общего экологического проекта и разработка его содержания.

4. Обсуждение и утверждение общей идеи.

5. Апробация созданного эко-квеста внутри коллектива участников, рефлексия.

6. Проведение эко-квестов для учащихся школ и абитуриентов.

Остановимся на особенностях разработанной интеллектуальной игры. Целевая аудитория, для которой предназначен эко-квест, – преимущественно учащиеся 8–11-х классов и абитуриенты. Квест нацелен на знакомство с природой родного края, пропаганду экологических знаний и охрану окружающей среды.

В ходе эко-квеста команде из 6–10 человек было необходимо пройти ряд испытаний, двигаясь по экологической тропе «В заповедном парке». Командная игра-квест проводилась в несколько этапов:

1. Установочная встреча, на которую отводилось 10 мин, включала знакомство участников с правилами проведения квеста, инструктаж по технике безопасности.

2. Игра (60 мин), в ходе которой участники двигались по маршруту от станции к станции согласно подсказкам, найденным в ампулах. Примеры некоторых станций маршрута: «Цветок Купаль», «Грибное царство», «Сокровища природы», «Аристократы Сибири», «Травы жизни», «Хвойные растения», «Пруд», «Ведьмина метла». Задача игроков состояла в быстром и качественном выполнении заданий. Перед выполнением заданий участники получали от организаторов информацию экологического содержания согласно тематике станции. Кроме того, игроки изучали установленные на экологической тропе информационные стенды, что помогало им в выполнении заданий.

3. Вручение дипломов за активное участие в эко-квесте, фотосессия. Отзывы участников (20 мин).

Данный эколого-социальный проект был реализован в июне–сентябре 2017 г. За указанный период в эко-квесте приняли участие 46 команд, 373 участника разного возраста. Из них ученики начальной школы (1–4-е классы) – 24%, среднего звена (5–7-е классы) – 30%, старшей школы (8–11-е классы) – 26%, студенты вузов и средних учебных заведений (1-й курс) – 6%, дошкольники с родителями – 14% (рис. 1).

Расширение возрастных рамок участников игры связано с тем, что в ходе реализации проекта возникли трудности с привлечением школьников к участию в эко-квесте в летний период. В конце августа–сентябре была осуществлена рассылка информации о проведе-

нии эко-квеста по школам г. Томска и Томского района, а также г. Северска. Нами создана группа в социальной сети «ВКонтакте», содержащая фотоотчеты о проведенных квестах (рис. 2) и отзывы участников игры.

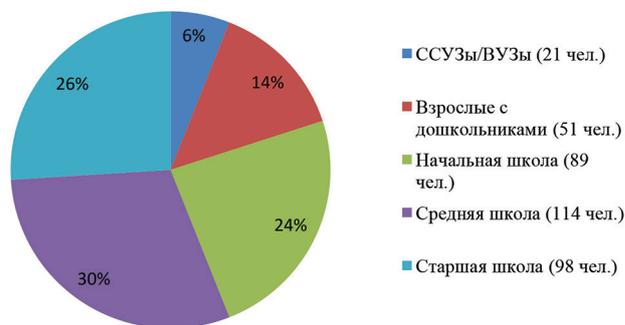


Рис. 1. Статистические данные по возрастным группам участников эко-квеста

Разработанный эколого-социальный проект «Интеллектуальный эко-квест «Сокровища Заповедного парка»» включен в экскурсионный блок городской программы экологического образования и воспитания «Экополюс» и получил высокую оценку ее участников.

В дальнейшем, по многочисленным просьбам, планируются создание нового эко-квеста, а также включение разновозрастной группы школьников в совместную деятельность по его разработке.



Рис. 2. Совместная фотография организаторов с участниками эко-квеста

#### Список литературы

- Горев П.М., Козлова Е.В. Социальное проектирование в средней школе: направления и структура описания проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 4. С. 21–25.
- Прокопьев А.С., Титова К.Г., Мачкинис Е.Ю., Агафонова Г.И., Гришаева Е.С. Заповедный парк Сибирского ботанического сада Томского государственного университета и его роль в экологическом просвещении / Ландшафтная архитектура в ботанических садах и дендропарках: материалы VIII Международной конференции (28 сентября – 2 октября 2016 г.). Южно-Сахалинск, 2016. С. 125–130.
- Репетунова Е.В., Антошкина О.А. Путешествие в природу: заповедными тропами. Томск: Печатная мануфактура, 2006. 78 с.